



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

I.I.S.S. "G. FALCONE"
POZZUOLI (NA)
Prot. 0007864 del 14/10/2024
VI-1 (Entrata)

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

159.870,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.S."G. FALCONE" POZZUOLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIS06200C

Città

POZZUOLI

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

ROSSELLA

Cognome

TENORE

Codice fiscale

TNRRSL71D53F839E

Email

nais06200c@istruzione.it

Telefono

3343069005

Referente del progetto

Nome

Massimiliano

Cognome

Izzo

Codice Fiscale

ZZIMSM79S26F839Y

Email

mizzo@istitutofalcone.edu.it

Telefono

3385210737

Informazioni progetto

Codice CUP

B84D21001430006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-54281

Titolo progetto

Ascoltiamoli Diventare Grandi 2

Descrizione progetto

Questo progetto intende proseguire le attività svolte con "Ascoltiamoli Diventare Grandi" in quanto nelle classi si osserva un aumento del numero di studenti che affrontano difficoltà affettivo-relazionali, deficit cognitivi e problemi di apprendimento, oltre alla presenza di numerosi alunni con disabilità e di ragazzi provenienti da contesti extraeuropei. Queste situazioni richiedono un sostegno emotivo e affettivo, interventi sul gruppo orientati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro, nonché azioni specifiche per lo sviluppo delle abilità di base e di strategie cognitive e metacognitive adeguate. Un ulteriore aspetto rilevante è l'eterogeneità dell'utenza all'interno delle classi, che mette in evidenza la necessità di affrontare e gestire i conflitti, spesso legati a fenomeni di etichettamento, pregiudizi, esclusione, aggressività e bullismo. Pertanto, è fondamentale implementare strategie di intervento che permettano a ogni studente di sentirsi accolto e valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione e di costruire, all'interno della scuola, un modello di comunità aperto, capace di contrastare meccanismi sociali basati su prevaricazione ed esclusione. Grazie ai fondi del PNRR destinati alla linea di investimento "Riduzione dei divari territoriali", si intende continuare l'arricchimento dell'offerta formativa della scuola, sviluppando un approccio educativo che comprenda aspetti esperienziali, espressivi, relazionali, culturali, operativi e orientativi. Gli obiettivi principali dei percorsi proposti sono: Assicurare il diritto al successo formativo attraverso attività che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità. Ridurre il disagio promuovendo esperienze che rafforzino l'autoefficacia e l'autostima. Creare ambienti accoglienti e inclusivi che favoriscano l'incontro e la condivisione con l'altro. Promuovere l'inserimento degli alunni in situazioni di emarginazione sia nella scuola che negli spazi extrascolastici. Potenziare la motivazione all'apprendimento con interventi di supporto personalizzato e di gruppo. Sviluppare percorsi di mentoring e orientamento. Organizzare iniziative di formazione, autoformazione e aggiornamento per i docenti, volte a migliorare le competenze professionali e a creare opportunità di confronto. Coinvolgere le famiglie, in particolare quelle che vivono situazioni di disagio socio-culturale, creando spazi di incontro, condivisione e orientamento per superare l'isolamento sociale.

Data inizio progetto prevista

11/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	92	Compilato	77.280,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	34	Compilato	37.604,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	21.578,55 €	1	Completato	21.578,55 €

Totale richiesto per l'intervento

159.870,55 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono in numero inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. Questo risultato è dovuto a un buon livello di impegno e a un metodo di studio adeguato. La maggior parte degli alunni non ammessi si concentra nelle classi intermedie. Anche gli studenti con sospensione del giudizio sono, nel complesso, meno rispetto alla media regionale e nazionale. Le materie in cui si riscontrano più debiti formativi sono matematica e lingue straniere. La scuola adotta criteri di valutazione quanto più possibile oggettivi, con verifiche periodiche per classi parallele dello stesso indirizzo (prove comuni). Per essere ammessi alla classe successiva, gli alunni possono avere al massimo due debiti. Il numero di alunni con un profitto buono e di coloro che conseguono risultati agli esami di Stato superiori alla media regionale e nazionale dimostra che la qualità della formazione offerta è adeguata a garantire il successo scolastico. Gli abbandoni scolastici durante l'anno in corso sono diminuiti rispetto agli anni precedenti. Le principali criticità riscontrate riguardano due ambiti: il numero di debiti formativi nelle materie di lingue straniere e matematica e l'abbandono scolastico. Per quanto riguarda i debiti, si è rilevato che le difficoltà in queste discipline sono dovute a carenze nei prerequisiti, un metodo di studio inefficace e una scarsa esercitazione. Sul fronte dell'abbandono scolastico, la maggior parte degli studenti che interrompe il proprio percorso di studi tende a essere poco assidua, distinguendosi per numero elevato di assenze e ritardi, con il tasso di insuccesso maggiore concentrato nel biennio. I principali fattori che influiscono sulla regolare frequenza e sulla possibilità di ottenere titoli di studio superiori sono legati allo status sociale e culturale di origine e al contesto socio-economico.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per favorire la continuità ed evitare la dispersione delle risorse e degli interventi sarà fondamentale coordinare le iniziative previste nell'intervento con tutte le altre iniziative della scuola. Complessivamente si è progettata la realizzazione di attività formative e laboratoriali in orario curricolare ed extra-curricolare, percorsi di divulgazione ed approfondimento culturale (Festival, seminari, conferenze, cineforum, rappresentazioni teatrali...), Seminari di formazione e approfondimento rivolti alla Comunità Educante (docenti, dirigente scolastica, operatori sociali, educatori, genitori e adolescenti); Interventi individualizzati, Attività laboratoriali sul tema della cittadinanza attiva, sull'uso consapevole dei social media, sui rischi delle dipendenze patologiche, anche al fine di prevenire fenomeni di devianza e di bullismo e cyberbullismo. Attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione delle competenze interculturali, quali il dialogo, la conoscenza di sé e degli altri, la promozione di comportamenti rispettosi, positive e di curiosità verso l'altro e le altre culture; Attività di supporto scolastico per il recupero e il consolidamento delle competenze anche informatiche rivolto a singoli e a piccoli gruppi di studenti; Attività laboratoriali di educazione alle emozioni, sul contenimento delle paure, sulla consapevolezza emotiva per fornire ai ragazzi gli strumenti di autoconoscenza e promozione del proprio benessere.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Da alcuni anni, al centro del dibattito sulle politiche educative, c'è il ruolo della comunità educante, intesa come l'integrazione della scuola nel tessuto sociale, offrendo ai giovani l'opportunità di vivere esperienze di emancipazione e pluralismo attraverso la partecipazione democratica sul territorio. Al contempo, la comunità è chiamata a diventare promotrice di iniziative educative. Questo coinvolgimento può concretizzarsi attraverso la creazione di alleanze più o meno strutturate, come i patti educativi di comunità, il cui scopo è quello di stabilire e valorizzare accordi tra la scuola e il contesto locale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

patto territoriale

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La creazione di legami solidi tra famiglie, istituzioni, Enti locali e Terzo Settore è essenziale per rafforzare l'offerta educativa, offrire nuove opportunità ai giovani e prevenire l'espansione dell'abbandono scolastico e del fallimento formativo. Si intende strutturare un "patto" che si configuri come presidio ad alta densità educativa, concepito come uno spazio in grado di: garantire sostegno psico-sociale alle famiglie e agli studenti; promuovere il protagonismo e la partecipazione attiva di studenti e famiglie; sviluppare percorsi di cittadinanza attiva e solidarietà; curare le relazioni e la qualità degli spazi pubblici all'interno della comunità educante; avviare iniziative rivolte a migliorare la gestione delle responsabilità familiari e a consolidare il rapporto tra famiglie e scuola.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. Il Dirigente Scolastico in sede del collegio dei docenti ha individuato il gruppo di lavoro composto da figure professionali indispensabili. Sono stati individuati gli incarichi dei diversi componenti del Team assegnando loro i compiti per l'efficiente svolgimento del lavoro. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto esse consisteranno fondamentalmente in fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
92

Numero di partecipanti complessivi alle attività
92

Importo totale (numero edizioni)
77.280,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di

specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

34

Numero di partecipanti complessivi alle attività

340

Importo totale (numero edizioni)

37.604,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	634.66	21.578,55 €
				Importo totale attività	21.578,44 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	256
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	55
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	335
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	82
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	9
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	19

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	341	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	341	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

14/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.